

# PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	5 <sup>^</sup> CET
<b>INDIRIZZO</b>	ECONOMICO-TURISMO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2022/2023
<b>DISCIPLINA</b>	LINGUA INGLESE
<b>DOCENTE</b>	CARRARO MONICA

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5<sup>A</sup> CET

**Libro di testo adottato:** Beyond Borders – Tourism in a changing world, DeaSCUOLA, Valmartina ed.

**Altri materiali utilizzati:** schede caricate in classroom; video.

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA 1, 2, 3, 4, 5	Le regioni italiane (ripasso)	<p><b>MODULE 6</b>  <b>UNIT 11: Regions to explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La storia del turismo italiano</li> <li>● Montagne e catene montuose in Italia</li> <li>● I laghi nel nord Italia</li> <li>● La cucina italiana e i piatti tipici</li> <li>● Vini e dolci italiani</li> <li>● Turismo costiero: terraferma e isole</li> </ul> <p><b>VOCABULARY IN CONTEXT</b>  <i>Italian ingredients</i></p> <p><b>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Taking a table booking</i></li> </ul>
COMPETENZA 1, 2, 3, 4, 5	Natura e benessere	<p><b>MODULE 4</b>  <b>UNIT 7: Nature and wellness</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>What is special interest tourism</i></li> <li>● Agriturismo in generale e in Italia</li> <li>● Turismo naturale</li> <li>● <i>Wellness tourism and spas</i></li> <li>● Turismo religioso</li> <li>● Turismo costiero: terraferma e isole</li> </ul> <p><b>VOCABULARY IN CONTEXT</b></p>

		<p><i>The great outdoors</i></p> <p><b>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Cancelling and modifying (p.135)</i></li> <li>● <i>Checking in, checking out (p.105)</i></li> </ul>
COMPETENZA 1, 2, 3, 4, 5	Sport, cultura e intrattenimento	<p><b>MODULE 4</b></p> <p><b>UNIT 8: Sport, culture and romance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Vacanze all'insegna dello sport</i></li> <li>● <i>Walking, hiking and trekking</i></li> <li>● <i>Matrimoni e viaggi di nozze</i></li> <li>● <i>Turismo gastronomico</i></li> <li>● <i>Vacanze studio</i></li> <li>● <i>Turismo di intrattenimento</i></li> <li>● <i>Parchi tematici</i></li> </ul> <p><b>VOCABULARY IN CONTEXT</b></p> <p><i>Sports and activities</i></p> <p><b>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Apologising and resolving problems</i></li> </ul> <p><b>CLIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Climate change and ski resorts</i></li> </ul> <p><b>WRITING BANK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>HOW TO WRITE Complaints and replies (p.346-347)</i></li> <li>●</li> </ul>
COMPETENZA 1, 2, 3, 4, 5	Turismo e sostenibilità	<p><b>MODULE 5</b></p> <p><b>UNIT 9: Tourism and sustainability</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● I pro e i contro del turismo</li> <li>● Turismo sostenibile</li> <li>● <i>Choosing an ethical holiday</i></li> <li>● <i>Controversial tourism</i></li> </ul> <p><b>VOCABULARY IN CONTEXT</b> <i>The environment</i></p> <p><b>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</b> <i>Persuading</i></p>
COMPETENZA 1, 2, 3, 4, 5	Turismo e sostenibilità	<p><b>MODULE 5</b> <b>UNIT 9: Tourism and sustainability</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pro e contro del turismo</li> <li>● Turismo sostenibile</li> <li>● Scegliere una vacanza etica</li> <li>●</li> </ul> <p><b>VOCABULARY IN CONTEXT</b> <i>The environment</i></p> <p><b>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</b> <i>Persuading</i></p>
COMPETENZA 1,2,3,4,5	Turismo e disastri di vario genere	<p><b>MODULE 5</b> <b>UNIT 10: Tourism and world events</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Disastri naturali e causati dall'uomo</li> <li>● Terrorismo</li> <li>● Crisis management: the four Rs</li> </ul>

		<p><b>VOCABULARY IN CONTEXT</b> <i>Airport security</i></p> <p><b>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO</b> <i>Giving advice</i></p> <p><b>FROM THE PRESS</b> <i>Machu Picchu deals with overcrowding</i></p> <p><b>CLIL</b> <i>Official travel alerts and warnings</i></p>
COMPETENZA 1, 2, 3, 4, 5	Gli Stati Uniti d'America	<p><b>MODULE 8</b> <b>UNIT 15: The USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivi per cui visitare gli USA</li> <li>● Cucina americana</li> <li>● New York: la "Grande Mela"</li> <li>● Florida</li> <li>● California</li> <li>● Parchi nazionali</li> </ul> <p><b>VOCABULARY IN CONTEXT</b> <i>British and American English</i></p> <p><b>ITINERARY 12</b> <i>San Francisco on foot</i></p> <p><b>PROGRESS CHECK</b> <i>Washington DC</i></p>
COMPETENZA 1, 2, 3, 4, 5	Paesi anglofoni	<p><b>MODULE 8</b> <b>UNIT 16: English-speaking destinations</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Canada</li> <li>● Australia</li> <li>● Sud Africa</li> <li>● India</li> <li>● Hong Kong</li> <li>● Seychelles</li> </ul> <p><b>ITINERARY 15</b> <i>Fly-drive New Zealand</i></p> <p><b>PROGRESS CHECK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Tourism in Kenya</i></li> </ul>
COMPETENZE 1,2,3,4,5	L'attacco a Pearl Harbor	Visione film in lingua originale Pearl Harbor e commento Schede di approfondimento sull'entrata in Guerra degli USA
COMPETENZA 1, 2, 3, 4, 5	Gli Stati Uniti d'America – approfondimento	<p><b>THE USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The US Government</li> <li>● The Civil Rights Movement</li> </ul>

Le competenze specifiche della disciplina Lingua Inglese sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

**COMPETENZA 2:** progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

**COMPETENZA 3:** utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**COMPETENZA 4:** utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

**COMPETENZA 5:** stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p><u>TRAGUARDI PRIORITARI PER EDUCAZIONE CIVICA:</u></p> <p>T8. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>T14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>T11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The UK form of government</li> <li>● The history of the constitutional monarchy</li> <li>● The USA form of government</li> <li>● Nelson Mandela and the apartheid</li> <li>● The civil rights movement in the USA</li> <li>● Martin Luther King and Rosa parks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Schede sulla storia del Regno Unito dalla Magna Carta alla monarchia costituzionale</li> <li>● Schede sulla forma di governo negli Stati Uniti: la divisione dei tre poteri</li> <li>● Cenni sulla vita di Nelson Mandela e sulla sua lotta pacifica contro l’apartheid</li> <li>● Introduzione all’attività di Martin Luter King e alla lotta non violenta contro la discriminazione razziale</li> </ul>

Piove di Sacco, 8 giugno 2023

La Docente  
Carraro Monica

---

I rappresentanti degli studenti

---



---

